

קבץ משימות לתרגול, לבסוס ולישום הנושאים

שנלמדו במהלך השנה

למסימי פתה ב'

**חופשה נעימה**

## יצוגים של מספרים בתחום ה-100

צבעו באותו צבע פרח ואגרטל שקתובים בהם יצוגים שונים לאותו מספר.

81

חמישים  
ושתיים

18

שמונים  
ואחת

שמונה  
עשרה

25

58

85

חמישים  
ושמונה

שמונים  
וחמש

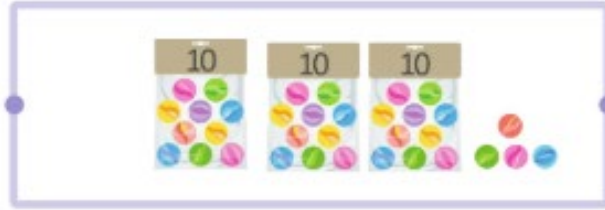
52

עשרים  
וחמש

# יצוגים של מספרים בתחום ה-100

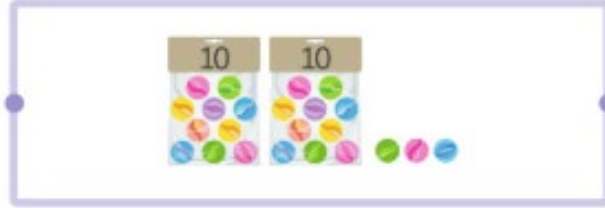
מתחוקו בין יצוגים שונים של אותו מספר.

42



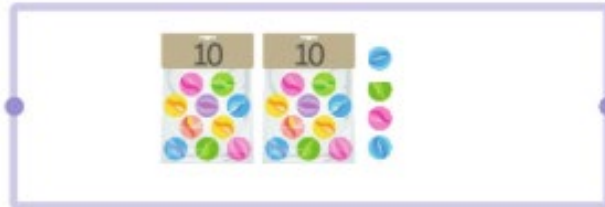
$30+4$

24



$20+4$

34



$40+2$

23



$40+3$

43



$20+3$

32



$30+2$

# יצוגים של מספרים בתחום ה-100

סמנו < או > .

ג.  $63 \_ 48$

ב.  $61 \_ 39$

א.  $59 \_ 70$

ו.  $38 \_ 50$

ה.  $85 \_ 82$

ד.  $54 \_ 45$

בכל מסגרת השלימו את המספרים בספרה המתאימה.  
שימו לב, בחלק מהמסגרות יש כמה אפשרויות לתשובה נכונה.

$56 > 5 \_$

$48 < 4 \_$

$81 > 8 \_$

$80 > \_ 8$

$79 < \_ 0$

$61 > \_ 9$

בכל מסגרת כתבו שתי אפשרויות שונות למספרים מתאימים.

$50 > \_$

$50 > \_$

$71 > \_$

$71 > \_$

$90 < \_$

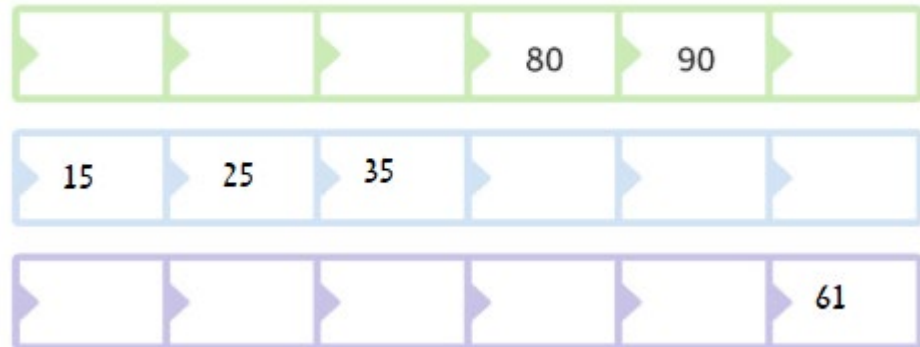
$90 < \_$

$69 < \_$

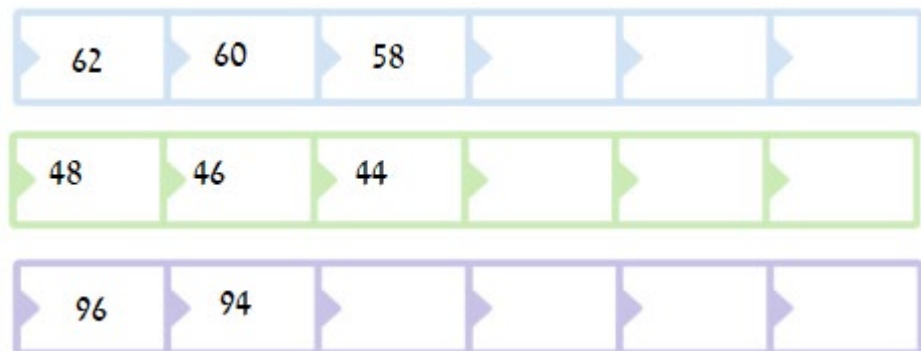
$69 < \_$

## יצוגים של מספרים בתחום ה-100

כל מספר בסדרות שלפניכם גדול מקודמו ב-10.  
השלימו כל סדרה.



כל מספר בסדרות שלפניכם קטן מקודמו ב-2.  
השלימו כל סדרה.



צרו סדרה כרצונכם כך שיהיו בה קפיצות שוות.



## יצוגים של מספרים בתחום ה-100

1. כתבו את המספר העוקב לכל מספר שלפניכם.

א. 90, \_\_\_\_      ב. 59, \_\_\_\_      ג. 45, \_\_\_\_  
ד. 99, \_\_\_\_      ה. 68, \_\_\_\_      ו. 0, \_\_\_\_

2. כתבו את המספר הקודם לכל מספר שלפניכם.

א. 80, \_\_\_\_      ב. 72, \_\_\_\_      ג. 20, \_\_\_\_  
ד. 61, \_\_\_\_      ה. 100, \_\_\_\_      ו. 45, \_\_\_\_

3. בכל מסגרת כתבו את המספר הקודם למספר הנתון, ואת המספר העוקב לו.

____, 38, ____
----------------

____, 55, ____
----------------

____, 89, ____
----------------

____, 40, ____
----------------

____, 99, ____
----------------

____, 70, ____
----------------

# יצוגים של מספרים בתחום ה-100 Wizdi

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה.

<https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון](#) [איך להכנס לwizdi](#)

<a href="#">סדר ורצף בין המספרים</a>	1
<a href="#">מספר קודם ומספר עוקב</a>	2
<a href="#">הסדר והרצף של מספרים בישר מספרים</a>	3
<a href="#">חוקיות ב"לוח ה-100"</a>	4
<a href="#">חיבור 10 וחיסור 10 בעזרת "לוח ה-100"</a>	5
<a href="#">סדרות מספרים</a>	6

## חבור וחסור בתחום ה-100

א. פתרו את התרגילים.



$9 + 50 = \underline{\quad}$

$70 + 8 = \underline{\quad}$

$30 + 47 = \underline{\quad}$

$56 + 31 = \underline{\quad}$

$23 + 67 = \underline{\quad}$

$26 + 50 = \underline{\quad}$

$73 + 6 = \underline{\quad}$

$33 + 22 = \underline{\quad}$

$4 + 45 = \underline{\quad}$



ב. גיא בקר בספארי.

כדי לגלות איזו חיה רצה לראות ראשונה, עברו דרך משבצות  
שהסכום בהן גדול מ-77.

איזו חיה רצה גיא לראות ראשונה? \_\_\_\_\_



## חבור וחסור בתחום ה-100

עזרו לכל גמד למצוא את הפטריה שלו.  
לשם כך פתרו את התרגילים, ומתחו קו בין תרגילים עם תוצאות שוות.



$73 - 30 = \underline{\quad}$

$96 - 56 = \underline{\quad}$



$49 - 9 = \underline{\quad}$

$65 - 23 = \underline{\quad}$



$68 - 45 = \underline{\quad}$

$95 - 52 = \underline{\quad}$



$77 - 35 = \underline{\quad}$

$97 - 74 = \underline{\quad}$













השלימו את לוח החבור ואת לוח החסור.

+	38	56	29
40			

-	63	88	94
50			

## חבור וחסור בתחום ה-100

בלי לחשב, מתחוקו בין כל שני מספרים, אחד ליד ארנב ואחד ליד גזר, שסכומם הוא בעשרות שלמות.

## חבור וחסור בתחום ה-100

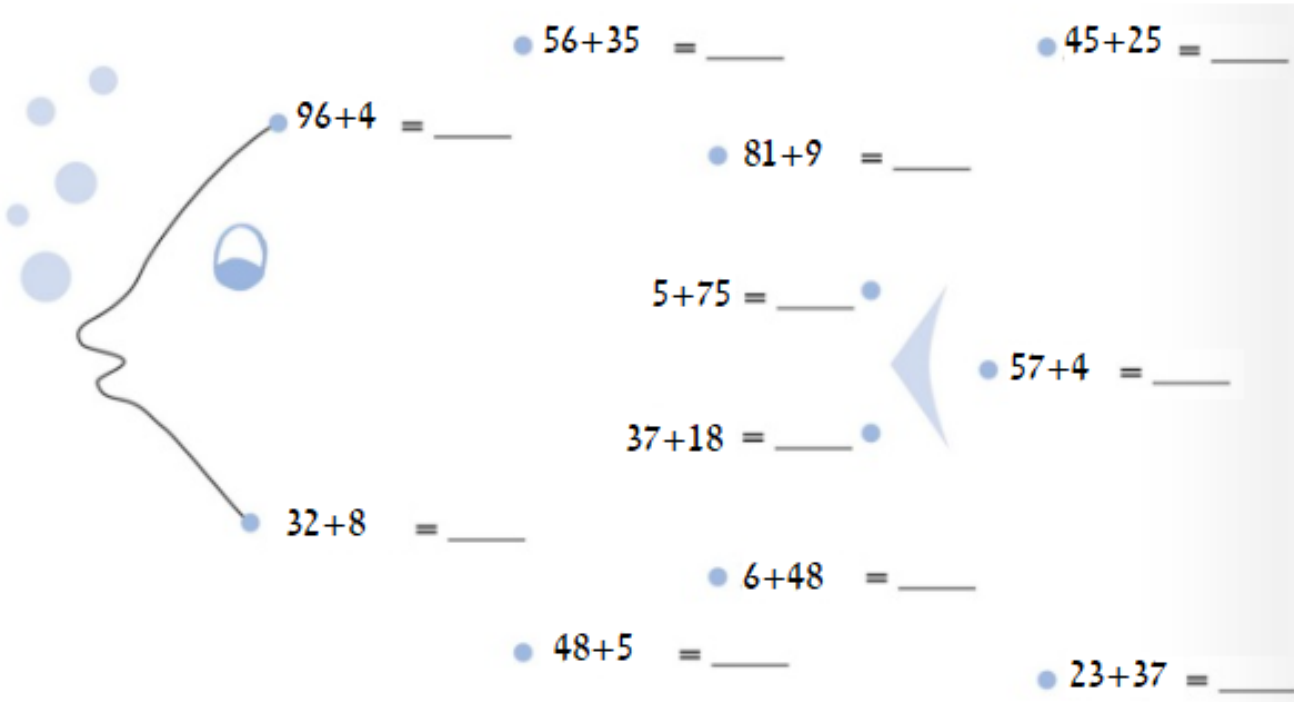
כתבו את הסכומים החסרים בלוח החבור.

+	23	53	73
17			

+	36	46	76
24			

## חבור וחסור בתחום ה-100

א. פתרו את התרגילים



96+4 = \_\_\_\_\_

56+35 = \_\_\_\_\_

45+25 = \_\_\_\_\_

81+9 = \_\_\_\_\_

5+75 = \_\_\_\_\_

37+18 = \_\_\_\_\_

57+4 = \_\_\_\_\_

32+8 = \_\_\_\_\_

6+48 = \_\_\_\_\_

48+5 = \_\_\_\_\_

23+37 = \_\_\_\_\_

ב. חִבְרוּ בְּקוּ אֶת הַתּוֹצְאוֹת מֵהַתּוֹצְאָה הַקְּטַנָּה בְּיִתְרָה לַתּוֹצְאָה הַגְּדוֹלָה בְּיִתְרָה.

מָה קִבְּלָתֶם? \_\_\_\_\_

## חבור וחסור בתחום ה-100

א. פתרו את התרגילים.

$50-5 = \underline{\quad}$	$70-29 = \underline{\quad}$	$80-11 = \underline{\quad}$
$100-3 = \underline{\quad}$	$60-16 = \underline{\quad}$	$40-12 = \underline{\quad}$
	$90-56 = \underline{\quad}$	$60-27 = \underline{\quad}$
$90-4 = \underline{\quad}$	$80-38 = \underline{\quad}$	$67-8 = \underline{\quad}$
		$92-23 = \underline{\quad}$

ב. \* צבעו בצהוב תרגילים בהם ההפרש גדול מ-44.

\* צבעו בכחול תרגילים בהם ההפרש קטן מ-45.

ג. כמה שמות שלשת המצלעים שקבלתם? \_\_\_\_\_

2. השלימו את לוחות החסור

-	40	70	90
7			

-	50	60	80
32			

## חבור וחסור בתחום ה-100

בלי לחשב, סמנו  $>$ ,  $<$  או  $=$ .



$$46+37 \quad \square \quad 46+29$$

$$58+35 \quad \square \quad 41+58$$

$$39+47 \quad \square \quad 47+39$$

$$36+59 \quad \square \quad 59+29$$

$$29+46 \quad \square \quad 26+49$$

$$65+30 \quad \square \quad 60+35$$

פתרו את התרגיל הראשון בכל מסגרת.  
העזרו בתרגיל הראשון כדי לפתור את התרגילים האחרים במסגרת.

$$38+7 = \underline{\quad}$$

$$60-7 = \underline{\quad}$$

$$38+37 = \underline{\quad}$$

$$60-17 = \underline{\quad}$$

$$38+57 = \underline{\quad}$$

$$60-37 = \underline{\quad}$$

## חבור וחסור בתחום ה-100

### המרה בתרגילי חבור

כתבו את התרגילים במאננה, ופתרו אותם.

$45+26 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

$58+7 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

$24+59 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

$16+77 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

$8+63 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

$3+87 = \underline{\quad}$

יחידות		עשרות	
+			

# חבור וחסור בתחום ה-100

## המרה בתרגילי חסור

כתבו את התרגילים במקנה, ופתרו אותם.

$70-6 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	

$80-47 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	

$64-48 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	

$93-56 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	

$75-18 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	

$51-29 = \underline{\quad}$

יחידות עשרות	
→	



# חבור וחסור בתחום ה-100

## בעיות מלוליות

1. בספר שקוראים גיא ותמר יש 93 עמודים.

גיא קרא 76 עמודים.

תמר קראה 38 עמודים.

א. כמה עמודים נותרו לתמר לקרא בספר?

פתרון: \_\_\_\_\_

תשובה מלולית: \_\_\_\_\_

ב. כמה עמודים נותרו לתמר ולגיא ביחד לקרא בספר?

פתרון: \_\_\_\_\_

תשובה מלולית: \_\_\_\_\_

ג. מה ההפרש בין מספר העמודים שקרא גיא לבין מספר העמודים שקראה תמר?

פתרון: \_\_\_\_\_

תשובה מלולית: \_\_\_\_\_

# חבור וחסור בתחום ה-100

## בעיות מלוליות

השלימו מספרים חסרים.

שימו לב! יש יותר מאפשרות אחת לתשובה נכונה.

1. בבית הספר רכשו 92 ספרים חדשים לספרייה.

א. המורה של פתה ב'1' שאלה \_\_\_\_\_ מהספרים החדשים לכתתה.

ב. המורה של פתה ב'2' שאלה \_\_\_\_\_ מהספרים החדשים לכתתה.

בספרייה נשארו 38 ספרים חדשים.

השלימו מספרים חסרים.

שימו לב! יש יותר מאפשרות אחת לתשובה נכונה.

2. 64 תלמידי כתות ב' הגישו עבודות ספום בנושא בריאות.

א. \_\_\_\_\_ מהעבודות היו ציורים.

ב. \_\_\_\_\_ מהעבודות היו דגמים.

25 מהעבודות היו סכומים.

# חבור וחסור בתחום ה-100

## בעיות מלוליות

לדן הִיה אָסֶף שֶׁל 20 גְלוֹת.  
בְּמִשְׁחָק הָרֵאשׁוֹן הוּא הָרֵוּיחַ 12 גְלוֹת.  
בְּמִשְׁחָק הַשֵּׁנִי הוּא הָרֵוּיחַ יוֹתֵר מִ-10.  
לְאַחַר שְׁנֵי הַמִּשְׁחָקִים יֵשׁ לְדָן פְּחוֹת מִ-50 גְלוֹת.

א. כמה גלות הרויח דן במשחק השני?

הציעו שתי אפשרויות שונות.

אפשרות 1 \_\_\_\_\_ גלות      אפשרות 2 \_\_\_\_\_ גלות.

ב. מהו מספר הגלות הקטן ביותר שדן היה יכול להרויח במשחק השני?

פֶתְרוֹן: \_\_\_\_\_

תשובה מלולית: \_\_\_\_\_

ג. מהו מספר הגלות הגדול ביותר שדן היה יכול להרויח במשחק השני?

פֶתְרוֹן: \_\_\_\_\_

תשובה מלולית: \_\_\_\_\_

# Wizdi חבור וְחִסּוֹר בְּתַחֲמוֹם הַ-100

קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה  
<https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך,  
ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.  
לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

## חיבור וחיסור בתחום ה-100

<a href="#">חיבור בתחום ה-100</a>	1
<a href="#">חיבור בתחום ה-100</a>	2
<a href="#">חיבור מספר דו-סיפרתי ומספר חד-סיפרתי</a>	3
<a href="#">חיבור בתחום ה-100</a>	4
<a href="#">חיסור עשרות שלמות ממספר דו-סיפרתי</a>	5
<a href="#">חיבור וחיסור בתחום ה-100</a>	6
<a href="#">חיסור בתחום ה-100</a>	7
<a href="#">חיסור מספר דו-סיפרתי ממספר דו-סיפרתי</a>	8
<a href="#">חיסור בתחום ה-100</a>	9

## דרכי חיבור וחיסור בתחום ה-100

<a href="#">חיבור מספר דו-סיפרתי ומספר חד-סיפרתי שסכום היחידות "הבודדות" בהם גדול מ-10.</a>	1
<a href="#">תובנה מספרית - חיבור בתחום ה-100 כאשר הסכום הוא בעשרות שלמות</a>	2
<a href="#">חיבור מספר דו-סיפרתי ומספר חד-סיפרתי שסכום היחידות "הבודדות" בהם גדול מ-10. חיבור וחיסור בתחום ה-100</a>	3
<a href="#">חיבור מספרים דו-סיפרתיים שסכום היחידות "הבודדות" גדול מ-10</a>	4

<a href="#">חיסור מספר דו-סיפרתי ממספר דו-סיפרתי</a>	5
<a href="#">חיבור עם המרה בתחום ה-100</a>	6
<a href="#">חיבור עם המרה בתחום ה-100</a>	7
<a href="#">חיסור עם המרה בתחום ה-100</a>	8
<a href="#">השפעת שינוי מחובר על הסכום - תובנה מספרית</a>	9
<a href="#">השפעת שינוי המרכיבים בתרגיל על התוצאה</a>	10

### פתרון בעיות מילוליות

<a href="#">בעיות השוואה</a>	1
<a href="#">בעיות השוואה</a>	2
<a href="#">בעיות השוואה בהן נתונות שתי כמויות, ויש למצוא בכמה גדולה או קטנה כמות אחת מהכמות האחרת.</a>	3
<a href="#">בעיות השוואה בהן נתונות שתי כמויות, ויש למצוא בכמה גדולה או קטנה כמות אחת מהכמות האחרת.</a>	4
<a href="#">בעיות מילוליות דו-שלביות</a>	5
<a href="#">בעיות מילוליות דו-שלביות</a>	6

# יצוג של מספרים בתחום ה-1,000

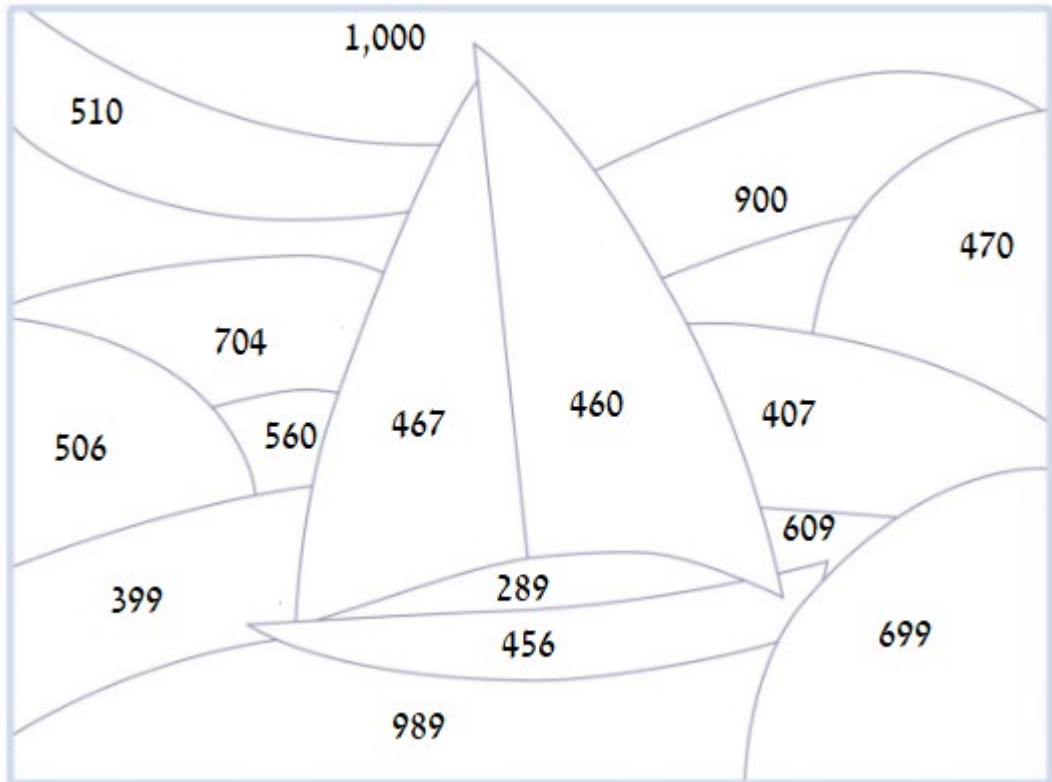
צבעו את השטחים על-פי הוראות.

באדום – מספרים גדולים מ-450 וקטנים מ-470.

בצהוב - את המספר הקודם ל-700, ל-400, ל-990, ל-610 ול-290.

בכחול - את המספר העוקב ל-469, ל-509, ל-899 ול-999.

בתכלת - את המספרים ארבע מאות ושבע, חמש מאות וששים, חמש מאות ושש ושבע מאות וארבע.



## יצוג של מספרים בתחום ה-1,000

א. \* בנו בעזרת כל הספרות  ,  ,  את המספר התלת ספרתי הגדול ביותר.

\_\_\_\_\_

\* מהו המספר הקודם למספר שכתבתם? \_\_\_\_\_

ב. \* בנו בעזרת כל הספרות  ,  ,  את המספר התלת ספרתי הקטן ביותר.

\_\_\_\_\_

\* מהו המספר העוקב למספר שכתבתם? \_\_\_\_\_

כתבו את המספרים שלפניכם מהמספר הקטן ביותר למספר הגדול ביותר.

675

475

239

189

678

285

\_\_\_\_\_

המספר  
הקטן ביותר

\_\_\_\_\_

המספר  
הגדול ביותר

# יצוג של מספרים בתחום ה-1,000 Wizdi

קישור לפעילות מתאימה מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה <https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל- Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

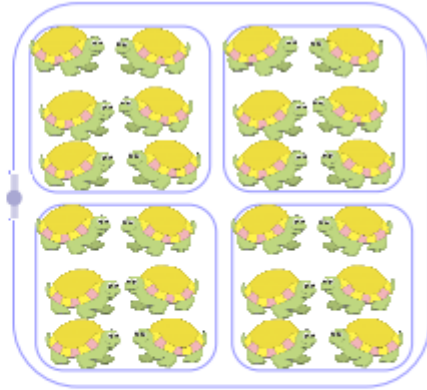
<a href="#">סדר ורצף בין מספרים בתחום ה-1,000</a>	1
---	---



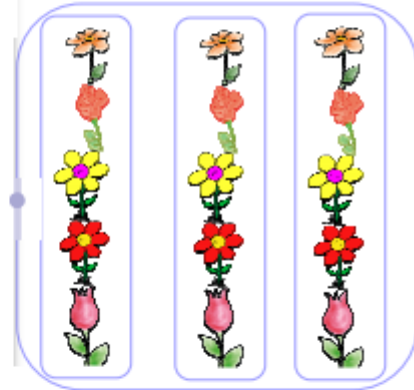
# משקעות הכפל

מתחו קו מכל תרגיל כפל לציור המתאים.  
שימו לב! לאחד התרגילים לא מתאים ציור.

$2 \times 9$



$4 \times 6$



$3 \times 5$

$3 \times 7$



## משקעות הכפל

מתחוקו קו מקל תרגיל חבור לתרגיל הכפל המתאים.

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$3 \times 5 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$6 \times 4 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$6 \times 3 =$$

# משקעות הכפל

א. פתרו את התרגילים.

$9 \times 3 = \underline{\quad}$        $6 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 = \underline{\quad}$        $6 \times 6 = \underline{\quad}$        $7 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$10 \times 10 = \underline{\quad}$        $6 \times 2 = \underline{\quad}$        $4 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

ב. \* מתחו קו מנקודה לנקודה על-פי הסדר, מהמכפלה הקטנה ביותר למכפלה הגדולה ביותר.

\* מה קבלתם? \_\_\_\_\_



קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה

<https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

<a href="#">תרגול כפל</a>	1
<a href="#">כפל ב-6</a>	2
<a href="#">כפל ב-3</a>	3
<a href="#">פתרון תרגילי כפל</a>	4
<a href="#">תרגול כפל</a>	5

# חלוק

פתרו את התרגילים.

1



$$6 : 3 = \underline{\quad}$$

2



$$8 : 2 = \underline{\quad}$$

3



$$10 : 2 = \underline{\quad}$$

4



$$12 : 6 = \underline{\quad}$$

5



$$12 : 4 = \underline{\quad}$$

# חלוק

הארנב עובר רק דרך משבצות שהמנה בהן קטנה מ- 5.  
סמנו את הדרך של הארנב.



$15:3 = \underline{\quad}$	$8:2 = \underline{\quad}$	$12:3 = \underline{\quad}$
$24:4 = \underline{\quad}$	$18:3 = \underline{\quad}$	$10:5 = \underline{\quad}$
$20:5 = \underline{\quad}$	$9:3 = \underline{\quad}$	$16:4 = \underline{\quad}$
$6:2 = \underline{\quad}$	$18:2 = \underline{\quad}$	$20:2 = \underline{\quad}$



## חלוק

בלי לפתור, השלימו >, < או =.

$8 \times 3 \square 8 + 8 + 8$

$3 \times 4 \square 5 \times 7$

$5 \times 6 \square 6 \times 5$

$9 \times 8 \square 0 \times 8$

$4 \times 6 \square 4 \times 7$

$1 + 9 \square 9 \times 1$



קישורים לפעילויות מתאימות מתוך סביבת הלמידה התומכת בספרי ה.ש.ב.ח.ה

<https://wizdi.school>

שימו לב!

כדי לפעול בפעילויות, עליכם להיכנס תחילה ל - Wizdi דרך הזדהות משרד החינוך, ולאחר מכן ללחוץ על קישור הפעילות שבחרתם.

לצפייה בסרטון הסבר לכניסה ל- Wizdi לחצו: [סרטון איך להכנס לwizdi](#)

<a href="#">משמעות החילוק כחילוק לחלקים שווים</a>	1
<a href="#">משמעות החילוק כחילוק לחלקים שווים</a>	2
<a href="#">משמעות החילוק כחילוק להכלה</a>	3
<a href="#">משמעות החילוק כחילוק לחלקים שווים</a>	4
<a href="#">פתרון תרגילי חילוק</a>	5
<a href="#">תכונות ה-1 בכפל ובחילוק</a>	6
<a href="#">תכונות ה-1 בכפל ובחילוק</a>	7
<a href="#">תכונות 0 ו-1 בפעולות החשבון</a>	8